**Коммунальное государственное казенное предприятие**

**«Ясли – сад «Айналайын» отдела образования города Сатпаев» управления образования области Ұлытау**

Утверждаю

Директор

КГКП«Ясли - сад «Айналайын»

\_\_\_\_\_Г.Т. Альменбетова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023год

Утверждена

На педагогическом совете

№1 31.08.2023г.

**Программа развития**

**Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад «Айналайын»отдела образования города Сатпаев» управления образования области Ұлытау**

**на 2023- 2028 годы**

Сатпаев

**Автор идеи:**

Директор КГКП «Ясли - сад «Айналайын»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Альменбетова Гульмира Тулеубаевна

**Разработчики:**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сарсенбаева Гульзат Абдильдаевна

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арригони Ольга Витальевна

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманхожаева Венера Ахметбековна

**Консультант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Байтокова Гульшат Нурлановна

методист отдела образования города Сатпаев»

**Рекомендовано педагогическим советом КГКП «Ясли - сад «Балдәурен»**

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Секретарь:**

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Усенова Н.Ж.

.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| I. Введение (краткая аннотация) Паспорт Стратегии развития ясли - сада |  |
| II Информационная справка.   1. Сведения о педагогах 2. Контингент воспитанников 3. Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по пятиобразовательным областям дошкольников 4. Вариативный компонент 5. Работа психологической службы ясли - сада 6. Материально техническое обеспечение 7. Анализ заболеваемости 8. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды 9. Воспитательная работа в дошкольной организации образования |  |
| 1. Проблемно-ориентированный анализ. |  |
| 1. Концепция развития ясли - сада. |  |
| 1. Модель выпускника дошкольной организации 2. Характеристика управляющего объекта,   коллегиальная функциональная направленность. |  |

**I. ВВЕДЕНИЕ**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном Казахстане, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.  
Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.  
Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ясли - сада, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.   
Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога.

В современных условиях реформирование образования представляет собой открытую и развивающуюся систему. Программа развития ясли - сада разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Качественные характеристики программы.

В процессе разработки Программы развития основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Предлагаемая Программа Развития, является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. Это определяет такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**I. Паспорт Программы развития Предприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы развития ясли - сада | Программа развития на 2023-2028гг.  Программа развитияКоммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад «Айналайын» отдела образования города Сатпаев» управления образования области Ұлытау |
| Основание для разработки Программы развития Предприятия | 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» 3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» 5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» 6. Модель развития дошкольного воспитания и обучения 7. Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка 8. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования 9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан 10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения 11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов 12. Формы типового договора оказания образовательных услуг 13. Типовые штаты работников государственных организаций образования 14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц 15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью 16. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования 17. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения 18. Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам 19. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования 20. Устав Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад «Айналайын» отдела образования города Сатпаев» управления образования областиҰлытау |
| Разработчик Программы | Альменбетова Г.Т. директор |
| Цель и задачи Программы | Повышение качества воспитания и обучения дошкольников в условиях обновления содержания образования.  **І. Профессиональный рост педагогов педагогов**   1. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки; 2. Повышение качества работы молодых педагогов 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, воркшопах, методиеских объединениях.   **ІІ.Воспитание и обучение детей в условиях обновления содержания образования.**   1. Внедрение новых технологии, изменения методов и форм работы с детьми; 2. Создание условий, для воспитания и обучения детей в условиях обновления содержания образования.   **ІІІ. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік ел»**   1. Проведение комплексных мер по реализации национальной идеи для формирования казахстанского патриотизма и чувства единения народов, проживающих в Казахстане; 2. Формирование у детей основополагающих морально-нравственных норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; 3. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; 4. Воспитание любви к Родине, семье. |
| Сроки реализации Программы развития | 2023-2028гг. |
| Этапы | 1. Этап – сентябрь-ноябрь 2023 – 2024 уч. год. подготовительный 2. Этап – декабрь 2024–2025г.г. практический 3. Этап – январь-май 2028 г. итоговый |
| Организация и контроль исполнения Программы развития Предприятия | Директор, администрация ясли - сада |
| Источники финансирования реализации Программы развития Предприятия | Местный бюджет |

**II. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование:** | Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад «Айналайын» отдела образования города Сатпаев» управления образования области Ұлытау |
| **Юридический адрес:** | 101301, Республика Казахстан, Карагандинская область, город Сатпаев, улица Проспект Сатпаев здание113 |
| **Тип учереждения:** | Ясли - сад |
| **Язык обучения:** | Казахский, руский |
| **Год подстройки:** | 1966 |
| **Число этажей:** | 2 |
| **Площадь здания:** | 1812,2 м2 |
| **Проектная мощность:** | 140 детей |
| **Количество групп:** | 6 |
| **Количество педагогов:** | 13 |
| **высшая категория** | 1 |
| **первая категория** | 1 |
| **вторая категория** | 1 |
| **без категории** | 4 |
| **Педагог- модератор**  **Педагог сарапшы**  **Педагог-ұйымдастырушы**  **Телефон, факс:** | 4  1  1  8-(710-63)-3-76-14 |
| **Эл. адрес:** | [sadik@ainalain.edu.kz](mailto:sadik@ainalain.edu.kzru) |
| **Сайт ясли - сада:**  **Режим работы:** | <https://ainalain.edu.kz/>  12 часов |
|  |  |

**1.Сведения о педагогах**

**Количественный состав педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность педагога** | **количество педагогов** | | |
| **2020 – 2021** | **2021 – 2022** | **2022 – 2023** |
| Директор | 1 | 1 | 1 |
| Методист | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель | 12 | 12 | 10 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | 1 |
| Преподаватель государственного языка | 1 | 1 | 1 |
| психолог | 1 | 1 | 1 |
| логопед | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 18 | 18 | 17 |

**Выводы**: Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами.Сложился стабильный педагогический коллектив.

**Пути решения**: Для обеспечения развития интеллектуальных, творческих способностей детей продолжать сохранять необходимый контингент специалистов.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2020-2021 учебный год** | **2021– 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| **Высшее** | 10- 66% | 10- 66% | 7– 44% |
| **Среднее специальное** | 8 - 34% | 8 - 34% | 9– 56% |
| **Незаконченное высшее** | 0 |  |  |
| **Всего** | 18- 100% | 18- 100% | 16-100% |

**Выводы:**В целом образовательный уровень воспитателей и специалистов имеет положительную динамику. В ясли - саду необходимо увеличить и заинтересовать педагогов в получении высшего образования.

**Проблема**. Многие работающие педагоги со средним специальным образованием.

**Пути решения:** Мотивировать педагогов на получение высшего дошкольного образования**,** к 2028 году увеличить количество педагогов с высшим дошкольным образованием до 100%.

**Состав педагогов по категориям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2020 – 2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| **Высшая** | 1-5% | 2-11% | 1-6% |
| **Первая** | 3 – 17 % | 3 – 17 % | 1-6% |
| **Вторая** | 6 - 34% | 5 - 28% | 1-6% |
| **Педагог-эксперт** |  |  | 1-6% |
| **Педагог-модератор** |  |  | 4-25% |
| **Педагог-организатор** |  |  | 1-6% |
| **Без категории** | 8 - 44% | 8 - 44% | 7-45% |
| **всего** | **18-100%** | 18-100% | **16-100%** |

**Выводы**: Наблюдается продолжение роста профессионального уровня педагогов ясли – сада. В целом доля педагогов высшей категории и педагога эксперта (12%) и первой категории составляет 1- (6%), увеличилось количество педагогов получивших категорию модератор что соответствует статусу ясли - сада. За последние три года в кадровом составе произошли изменения. Работаютпедагоги с педагогическим стажем, но без квалификационных категорий. Это объясняется тем, что в ясли - саду работают педагоги после декретного отпуска по уходу за ребенком.

**Проблемы:**Молодые или вновь прибывшие педагоги (не получившие категорию из-за отпуска по уходу за ребенком) не могут быть аттестованными из-за недостаточного педагогического стажа для аттестации.

**Пути решения:**Динамика позволяет прогнозировать, что к 2025 году процент педагогов категории по новому формату достигнет 65%, за счет активизации работы наставников и аттестационных мероприятий с педагогами без категорий.

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | Всего | от25-30 лет | от 30-35лет | от 35-40 лет | от 40-45 лет | От 45-50лет | От 50 и старше |
| **2020-2021 г.** | 18 | 2 | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| **2021-2022 г.** | 18 | 2 | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| **2022-2023г.** | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |

**Вывод:** Средний возраст педагогов ясли - сада до50лет старше.На 2020-2021 учебный год из 18 педагогов: 7 педагогов (от 30-35 лет) что составляет 38%. Есть потребность в педагоге по казахскому языку,в связи с отпуском по уходу за ребенком действующего преподавателя казахского языка.

**Проблема:**нехватка кадров.

**Пути решения:** Пополнение кадров через сотрудничество с ЖезУ, жезказганским педагогическим колледжем по подготовке кадрового резерва.

**Анализ педагогов по прохождению курсов повышения квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год прохождения курсов** | **Педагоги прошедшие курсы** | **Тема курса** |
| 1 | 2020-2021 учебный год | 6 | «Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления дошкольного воспитания и обучения»  «Дошкольное воспитание и обучение»  «Управление инновационной деятельностьюдошкольной организации в условияхмодернизации образования» |
| 2 | 2021-2022 учебный год | 4 | «Повышение квалификации педагогов дошкольной организации»  Ориентиры раннего развития детей |
| 3 | 2022-2023  учебный год | 14  16 педагогов курсы по инклюзивному образованию | «Психолого – педагогические основы инклюзивного образования в дошкольных организациях»  «Инновационные подходы к организации образовательного в ДО», «Талант. Менеджмент в лидерстве», «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» |

**Вывод.** Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с перспективным планом, полученные знания активно внедряют в учебно-воспитательный процесс. За последние три года фактически курсы прошли 16 педагогов, Особое внимание уделялось курсам по инклюзивному образованию.У пяти педагогов курсов по инклюзии истекает срок.

**Проблема:** Меньшее количество педагогов прошедших проблемные курсы, 1специалист психолог непрошел курсы по психологии это 6%.

**Пути решения:** Повысить долю участия педагогического коллектива в проблемных курсах черезфилиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», «ЦПМ».1 специалисту пройти курсы по психологии.

**Достижения педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | **Республиканские конкурсы** | **Международные**  **конкурсы** | **Областные конкурсы** | **Городские конкурсы** |
| 2020-2021уч.год | 10 | 5 | 7 | 3 |
| 2021-2022уч.год | 8 | 6 | 5 | 2 |
| 2022-2023 уч.год | 15 | 25 |  | 3 |

**Выводы**: как следует из таблицы, за два года наблюдается повышение активности участия педагогов и детей дошкольной организации в конкурсах.

Многие педагоги проявляют интерес к конкурсам международного, республиканского уровня.Большинство педагогов дошкольной организации делятся своим опытом работы на сайте и личных страницах в интернете. Участвуют в профессиональных конкурсах, о чем свидетельствуют вышеуказанные результаты.

**Проблемы:**в данном направлении есть нереализованный потенциал, т.е. не все педагоги принимают активное участие в мероприятиях областного и республиканского уровней.

**Пути решения**:Продолжать мотивировать педагогов принимать участие в конкурсах, олимпиадах, мастер – классах, воркшопах, конференциях на уровне города, области, республики;

Активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства международного, республиканского, областного и городского уровней.

**3) Контингент воспитанников.**

Количество возрастных групп на 2020– 2021 учебный год – 6.

Из них 3 группы с государственным языком воспитания и обучения;

3 группы с русским языком воспитания и обучения

2021-2022 учебный год- 4 группы с государственным языком воспитания и обучения, 2русским языком воспитания и обучения;

2022-2023 учебный год4 группы с государственным языком воспитания и обучения, 2русским языком воспитания и обучения;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **2020-2021уч.год** | **2021-2022уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| Количество младших груп | 1 | 2 | 1 |
| Количество средних груп | 2 | 1 | 2 |
| Количество старших груп | 2 | 2 | 1 |
| Количество предшкольных груп | 1 | 1 | 2 |
| Всего детей | 144 | 138 | 126 |

**Вывод**:На протяжении 3 лет, ясли – сад был полностью укомплектован. Одним из показателей качества организации учебно-воспитательного процесса, является возможность выбора языка воспитания и обучения. Ясли – сад является смешанным и осуществляет воспитание и обучение детей на казахском и русском языках. Доля групп с казахским языком обучения – 60%.

**Проблема:**Более востребованные места для детей в ясли саду Это дети от 2 и от 3 летВыбывают дети старших и предшкольных групп в мини центры.

**Пути решения**: продолжать формировать возрастной состав в группах, согласнотребований СанПиН РК.

**Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива**

В настоящее время педагогические коллектив ясли - сада интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов ясли - сада – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Использующиеся технологии в ясли – саду направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.Инновационная деятельность в саду способствует развитию творческого мышления и инновационных навыков у педагогов. Из года в год увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. В работе с детьми с особыми образовательными потребностями  педагоги  используют гибкие  формы психотерапевтической работы. Педагоги стараются создать все условия для развития детей, применяя традиционные и современные методы и приемы психологической коррекции. Наиболее ярко выражению эмоционального состояния дошкольника оказывает музыкотерапия.

Музыкальный Руководитель Вафина Ляйсан Фирдаусовна использует на занятиях групповуюмузыкотерапию.В процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями музыкотерапия необходима как способ воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических, умственных и эмоциональных отклонений, как способ невербальной коммуникации, а также как один из возможных способов познания мира.

Для организации и проведения эффективных занятий музыкотерапией в условиях группы детей с ЗПР музыкальным руководителем разработан проект «Вокальное воспитание дошкольников». Используя данный проект работа  музыкального руководителя   направлена на реализацию следующих задач: улучшение общего эмоционального  состояния детей; формирование качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений); коррекция и развитие ощущений, восприятия, представлений; стимуляция речевой функции; нормализация просодической  стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонаций).

На занятиях музыкотерапии, как средство развития слухового внимания, чувства ритма, пространственных представлений, координации движений и, самое главное, коммуникативных, социальных навыков для коррекции отклонений в поведении гиперактивных и неконтактных детей, используются  различные игровые и танцевальные упражнения:

На музыкальных занятиях используются различные формы работы: релаксация, пластические этюды, ритмопластика, ритмодекламация, импровизационно-двигательные танцы, логоритмические упражнения. Проведение подобных упражнений способствует развитию самостоятельности в выполнении  несложных движений под музыку.

Применение инновационных технологий способствует  наиболее полному  раскрытию  внутреннего потенциала  возможностей  каждого ребенка с ограниченными возможностями,  развивает ценные социальные и коммуникативные  навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей данной категории к обучению в школе. Педагоги используют также здоровьесберегающие технологии через *проект «Со здоровьем я дружу, дружбой этой дорожу*

* медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ясли - саду);
* физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
* обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
* обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

***2. Технологии проектной деятельности***

*Цель:* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

***Классификация учебных проектов:***

* «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

***Типы проектов:***

1. по доминирующему методу:

* исследовательские,
* информационные,
* творческие,
* игровые,
* приключенческие,
* практико-ориентированные.

по характеру содержания:

* включают ребенка и его семью,
* ребенка и природу,
* ребенка и рукотворный мир,
* ребенка, общество и его культурные ценности.

 2.по характеру участия ребенка в проекте:

* заказчик,
* эксперт,
* исполнитель,
* участник от зарождения идеи до получения результата.

3.по характеру контактов:

* осуществляется внутри одной возрастной группы,
* в контакте с другой возрастной группой,
* внутри ДОУ,
* в контакте с семьей,
* учреждениями культуры,
* общественными организациями (открытый проект).

4.по количеству участников:

* индивидуальный,
* парный,
* групповой,
* фронтальный.

5.по продолжительности:

* краткосрочный,
* средней продолжительности,
* долгосрочный.

***3. Технология исследовательской деятельности***

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской***

***деятельности:***

* эвристические беседы;
* постановка и решение вопросов проблемного характера;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
* опыты;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;
* «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
* подражание голосам и звукам природы;
* использование художественного слова;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

* трудовые поручения, действия.

***Содержание познавательно-исследовательской деятельности***

* Опыты (экспериментирование)
* Состояние и превращение вещества.
* Движение воздуха, воды.
* Свойства почвы и минералов.
* Условия жизни растений.
* Коллекционирование (классификационная работа)
* Виды растений.
* Виды животных.
* Виды строительных сооружений.
* Виды транспорта.
* Виды профессий.

1. Путешествие по карте

* Стороны света.
* Рельефы местности.
* Природные ландшафты и их обитатели.
* Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

1. Путешествие по «реке времени»

* Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
* История жилища и благоустройства.

***4.  Информационно-коммуникационные технологии***

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
* наставником в выборе компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

***Требования к компьютерным программам ДОУ:***

* Исследовательский характер
* Легкость для самостоятельных занятий детей
* Развитие широкого спектра навыков и представлений
* Возрастное соответствие
* Занимательность.

***Классификация программ:***

* Развитие воображения, мышления, памяти
* Говорящие словари иностранных языков
* Простейшие графические редакторы
* Игры-путешествия
* Обучение чтению, математике
* Использование мультимедийных презентаций

***Преимущества компьютера:***

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

***Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:***

* Недостаточная методическая подготовленность педагога
* Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
* Бесплановость, случайность применения ИКТ
* Перегруженность занятия демонстрацией.

***ИКТ в работе современного педагога:***

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

* гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях (например: д/с № 2), где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

* Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

* постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
* подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
* оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
* заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

***2. Технология «Портфолио педагога»***

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

* творчески думающим,
* владеющим современными технологиями образования,
* приемами психолого-педагогической диагностики,
* способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
* умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

***Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»***

* Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);
* образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
* трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
* повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
* копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
* наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
* дипломы различных конкурсов;
* другие документы по усмотрению педагога.

***Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».***

Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

* материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
* материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
* сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
* анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

***Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»***

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

* материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
* материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
* материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
* в неделях педмастерства;
* в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
* авторские программы, методические разработки;
* творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

***Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»***

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

* планы по организации предметно-развивающей среды;
* эскизы, фотографии и т. д.

***Раздел 5 «Работа с родителями»***

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

***8. Игровая технология***

    Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

       Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

    Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

**Заключение**

Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) играет важную роль в его развитии и совершенствовании. Она позволяет внедрять новые подходы, методы и технологии, которые способствуют повышению качества образования и воспитания детей.

Основными принципами инновационной деятельности в ДОУ являются постоянное обновление и совершенствование педагогической практики, активное использование современных информационных технологий, индивидуальный подход к каждому ребенку и сотрудничество с родителями.

Примеры инновационных практик в ДОУ могут включать в себя использование интерактивных досок, внедрение проектной деятельности, организацию творческих мастерских и другие инновационные методы обучения и воспитания.

Однако, инновационная деятельность также представляет вызовы, такие как необходимость постоянного обучения и развития педагогов, адаптация к новым технологиям и изменениям в образовательной среде.

Роль педагога в инновационной деятельности в ДОУ заключается в осуществлении активной и творческой педагогической деятельности, поиске новых подходов и методов, а также внедрении

**2.Контингент воспитанников**

Изучение представленных для анализа документов согласно списку контингента воспитанников (Приложение 3 к Критериям оценки организаций образования) показало,что списочный состав детей,в том числе с особымиобразовательнымипотребностями, на начало учебного 2021-2022 года составил - 145 детей, 2022–2023 года – 134 детей , 2023–2024 года– 125 детей

Прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольногообразования, утвержденным приказом Министраобразования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 через электронный детский сад indigo24.kz

Согласноподпункта4пункта14Типовыхправилдеятельностидошкольных организаций перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется c 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанникомполныхлетвтекущемкалендарномгоду.Вдошкольной организацииимеются приказы по приему,переводу детей из одной возрастной группы в другую и отчислению детей.

Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются электронным договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию.

**Сведения о наполняемости** возрастных групп с учетом детей с **особыми образовательными потребностями:**

**Список контингента воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 – 2022** | | **2022 – 2023** | | **2023 – 2024** | |
| Возраст детей | количество групп | всего детей | количество групп | всего детей | количество групп | всего детей |
| Дети 2-х лет | **1** | **19** | **2** | **45** | **1** | **20** |
| Дети 3-х лет | **2** | **51** | **1** | **23** | **2** | **48** |
| Дети 4 -х лет | **2** | **50** | **2** | **49** | **1** | **16** |
| Дети 5 -х лет | **1** | **25** | **1** | **17** | **2** | **41** |
| Всего | **6** | **145** | **6** | **134** | **6** | **125** |

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Количестводетей** | **Количестводетей с ООП** |
|  | Младшая «Балапан» | 19 |  |
|  | Средняя «Сказка» | 26 |  |
|  | Средняя «Құлыншақ» | 25 |  |
|  | Старшая « Любознайка» | 25 |  |
|  | Старшая « Жұлдызша» | 25 | 3 |
|  | Подготовительнаягруппа «Непоседы » | 25 | 2 |

Сведения о наполняемости возрастных групп в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями:

за 2021-2022 уч.год- 5 детей: Талант Динислам , Қанат Сүлейман, Сембай Мүсілім, Монохин Данил , Өмірзақ Айсәнім.

* младшая группа **«Балапан»**для детей 2 х лет с казахскимязыком обучения;
* средняя группа **«Құлыншақ»**для детей 3-х лет с казахскимязыкомобучения;
* средняя группа **«Сказка»**для детей 3-х лет с русским языком обучения;
* старшая группа **«Любознайка»**для детей 4-х лет с русским языком обучения;
* старшая группа **«Жұлдызша»**для детей 4-х лет с казахскимязыком обучения;
* предшкольная группа**«Непоседа»**для детей 5-ти лет с русским языком обучения

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Возрастная группа** | **Количестводетей** | **Количестводетей с ООП** |
|  | Младшая «Балапан»разновозрастная группа | Дети 2-х лет | 21 |  |
|  | Младшая«Құлыншақ»разновозрастная группа | Дети 2-х лет | 24 |  |
|  | Средняя «Күн Нұры»разновозрастная группа | Дети 3-х лет | 23 | 2 |
|  | Старшая «Жұлдызша»разновозрастная группа | Дети 4-х лет | 25 |  |
|  | Старшая «Непоседы»разновозрастная группа | Дети4 -х лет | 24 |  |
|  | Подготовительнаягруппа «Любознайка»разновозрастная группа | Дети5 -х лет | 17 |  |

Сведения о наполняемости возрастных групп в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями:

за 2022 – 2023 уч.год - 2 детей: Талғат Али, Әбдірашит Мұхаммедали.

* младшая группа **«Балапан»**для детей 2-х лет с казахскимязыком обучения;
* младшая группа **«Құлыншақ»**для детей 2 -х лет с казахскимязыкомобучения;
* средняя группа **«Күн Нұры»**для детей 3-х лет с казахским языком обучения;
* старшая группа **«Непоседы»**для детей 4-х лет с русским языком обучения;
* старшая группа **«Жұлдызша»**для детей 4-х лет с казахскимязыком обучения;
* предшкольная группа**«Любознайки»**для детей 5-ти лет с русским языком обучения;

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Возрастная группа** | **Количестводетей** | **Количестводетей с ООП** |
|  | Младшая «Балапан » | Дети 2- х лет | 20 |  |
|  | Средняя «Құлыншақ » | Дети 3- х лет | 22 | 1 |
|  | Средняя «Любознайка» | Дети 3- х лет | 26 |  |
|  | Старшая «Күн Нұры» | Дети 4- х лет | 16 | 3 |
|  | Предшкольнаягруппа «Жұлдызша» | Дети 5- х лет | 21 |  |
|  | Предшкольнаягруппа «Непоседы» | Дети 5- х лет | 20 |  |

Сведения о наполняемости возрастных групп в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями:

за 2023 – 2024 уч.год - 4 детей: Талғат Али, Әбдірашит Мұхаммедали, Қазбек Айдина, Әбдірашит Мансур .

* младшая группа **«Балапан»**для детей 2 - х лет с казахскимязыком обучения;
* средняя группа **«Құлыншақ»**для детей 2 -х лет с казахскимязыкомобучения;
* средняя группа **«Любознайка»**для детей 3-х лет с русским языком обучения;
* старшая группа **«Күн Нұры»**для детей 4-х лет с казахскимязыком обучения;
* предшкольная группа**«Непоседы»**для детей 5-ти лет с русским языком обучения;
* предшкольная группа**«Жұлдызша»**для детей 5-ти лет с казахским языком обучения;

**Сведения о наличии разных возрастных групп**

В 2021-2022 уч.году функционировало 6 групп, из них: 3 группы с языком воспитания и обучения; 3 групп с русским языком воспитания и обучения, ра зных возрастных групп нет.

В 2022-2023 уч.году функционировало 6 групп, из них:4 группы с государственным языком воспитания и обучения; 2 группы с русским языком воспитания и обучения. Разновозрастные группы: младшая «Балапан», «Құлыншақ» - группы разных возрастных детей (дети от 2 -х и от 3 - х лет).

средняя «Күн Нұры» группы разных возрастных детей (дети от 3 -х и от 4- х лет).

старшая « Жұлдызша», «Непоседы» группы разных возрастных детей (дети от 4 -х и от 5 - х лет). Предшкольная «Любознайки» группы разных возрастных детей (дети от 4 -х и от 5 - х лет)

В 2023-2024 уч.году функционировало 6 групп, из них: 4 группы с государственным языком воспитания и обучения; 2 групп с русским языком воспитания и обучения, разных возрастных групп нет.

**3) Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по пятиобразовательным областям дошкольников**

Мониторинг воспитательно - образовательной деятельности проводится в соответствии с Инструктивно-методическими письмами и Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с 2 и 3 уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ясли-саду. Наибольшие результаты воспитанники ясли-саду демонстрируют в следующих образовательных областях: «Познание», «Творчество»; на 4% нснизились показатели ОО: «Коммуникация», но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. В связи с капитальным ремонтом в ясли – саду результаты мониторинга в 2020 – 2021 уч.году представлены только итоговые результаты.

В сравнении с тремя годами, анализ показал, что по образовательной области «Здоровье» в сравнении показатель уменьшился на 1%.

**Вывод**: Показатели компетентностного развития детей по образовательной области «Здоровье» имеют положительную динамику, за три года в среднем составляют 84%. В ясли - саду созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Проблемы**: Недостаточно используются инновационные технологии.

**Пути решения:**Сохранить показатели качества физической культуры через использование занятия на воздухе, направленных на повышение интереса у детей к физкультурным упражнениям, к занятиям физической культурой.

**Вывод:** По результатам диагностики по образовательной области «Коммуникация» качественный показатель в 2020-2021 учебном году составил 81%, в 2021-2022 году увеличился на 5%, в 2022-2023 году уменьшился на 4%. В целом результат стабилен.

**Проблемы:** Дети с дефектами речи, со скудным словарным запасом, многим требуется логопед, в развитии диалогической и монологической речи детей, недостаточно активно используются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованная деятельность, инсценировки. Нет логопеда.

**Пути решения:** Развивать инициативу в разговоре, учить правильно отвечать на вопросы; в общении пользоваться разными типами предложений для передачи временных – причинно-следственных связей, самостоятельно пересказывать сказки по картинам.

**Вывод**: Мониторинг уровня сформированности познавательной компетентности дошкольников составляет 82-86%.

**Проблемы:**Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание» по разделуосновам математики, не включена работа с детьми по работотехнике. Педагоги не прошли курсы по работотехнике.

**Пути решения**:Развивать у детей логическое мышление, внимание, инициативуиспользуя

**Вывод:** Показатели творческой компетентности детей имеют стабильные результаты 85%.Таким образом, программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК, что способствует формированию чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитию культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

**Проблемы:** Недостаточность работы педагогов по дифференцированному разноуровневому подходу к детям с учетом их индивидуальных способностей и задатков.

**Пути решения:**Обеспечить благоприятные условия для развития индивидуальных творческих способностей через конкурсы,выставки работ детей «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Моя мама лучше всех»,

**Вывод.**Показатели социальной компетентности в течение трех лет составляют 86% в 2020-2021 учебном году, 84% - 2021-2022 учебном году, 84% в 2022-2023 учебном году.Таким образом, программные задачи реализуютсяв полном объеме, в соответствиис ГОСО РК, что способствует воспитанию социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме.

**Проблемы.** Не достаточно сформулированы социальные навыки личности, основанные на общение со взрослыми и сверстниками у детей младшего и среднего возраста.

**Пути решения:**Увеличить уровень социальной компетентности и адаптации детей

**Вывод:** Качественный показатель мониторинга по игровой деятельности 2020-2021уч.г. составляет 86%, что на 1% больше 2021-2022 уч. года., 2022-2023 уч.г на 5% меньше 2019-2020 уч. года

**Проблемы:** У детей слабо развиты навыки самоорганизации, умения во время игры уступать товарищу.

**Пути решения.** Учить детей вступать во взаимодействие со сверстниками в процессе сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Банк». **Трудовая деятельность**

**4) Вариативный компонент**

Вариативный компонент составлен в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, "Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195. Важной задачей вариативного компонента является формирование умений и способов деятельности решения практически важных задач: развитие интеллектуальных и творческих способностей, когнитивных навыков, формирование компетенций воспитанников.

Вариативный компонент составлен в соответствии с интересами детей.

На каждый кружок составлены программы в соответствии с возрастом детей, занятия кружков проводятся в игровой форме во второй половине дня.

**Мониторинг охвата кружковой деятельностью за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | количество кружков | в них воспитанников | % охвата |
| 2020 - 2021 | 6 | 120 | 70% |
| 2021 - 2022 | 4 | 100 | 70% |
| 2022 - 2023 | 6 | 120 | 70% |

**Результаты выполнения образовательной программы кружков.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружки** | **Учебные года** | | | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| Кружок «Топотушки» | 85% | Кружок «Весёлая математика» | **-** | Кружок «Фантазеры» |  |
| Кружок «Сөйле балдырған» | 83% | Кружок «Хочу все знать» | 82% | Кружок «Қызықты математика» | 84% |
| Кружок «Говорушки» | 69% | Кружок «Қызықты логика әлемі» | 87% | Кружок «Сөйле балдырған» | - |
| Кружок «Хочу все знать» | 85% | Кружок «Сөйле балдырған» | 85% | Кружок «Хочу все знать» |  |
| Кружок «Весёлая математика» | 87% |  | 82% | Кружок «Байқампаздар әлемі» | 83% |
| Кружок «Байқампаздар әлемі» | - |  | - | Кружок «Танцевальный калейдоскоп» | 85% |

**Вывод:**При проведении кружковой работы педагоги используют разнообразные формы и методы для формирования двигательных навыков, развития коммуникативных, познавательных интересов.

**Проблемы**: развитие детского творчества, программно-методическое обеспечение вариативного компонента.

**Пути решения:** пополнить методическое и дидактическое сопровождение кружковой работы, оформить дидактический материал, обновить кукольный театр персонажами из сказок.

**5) Работа психологической службы ясли - сада.**

Целью психологической службы ясли – сада является: Развитие личностных качеств воспитанника, повышение профессиональной компентентности педагогов в области психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми.Формирование детской компетентности(коммуникативной и социальной). Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

Задачи*:*

* Укрепление психического здоровья детей;
* Подготовка детей к школе;
* Всестороннее развитие личности ребенка;
* Оказание практической помощи педагогам и родителям.

**Психодиагностика**

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

* Познавательная сфера;
* Эмоционально-волевая сфера;
* Коммуникативная сфера.

Из многочисленных направлений деятельности практического психолога является отбор детей в школу, и в частности диагностика готовности детей от5 лет к школьному обучению.

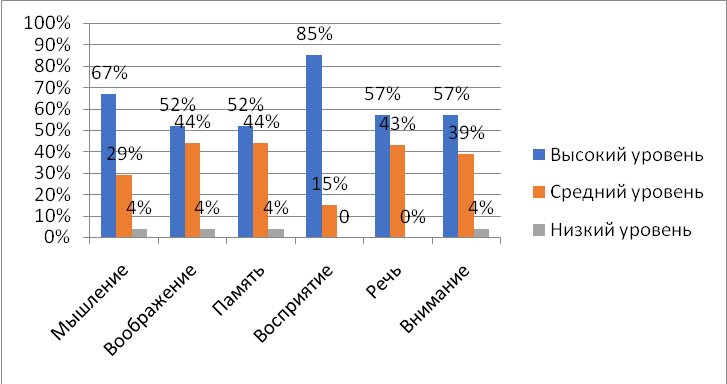
**Мониторинг психологической готовности к школе**

Уровень готовности детей старших групп в школу выявляем по следующим направлениям:

* Личностная готовность;
* Интеллектуальная готовность;
* Физическая готовность;
* Уровень развития предпосылок учебной деятельности (коммуникативная).

**Диагностика познавательных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Познавательныепроцессы | | | | | | | | | | | |
| Мышление | | Речь | | Воображение | | Восприятие | | Внимание | | Память | |
| Высокий | 10 детей | 67% | 13 детей | 57% | 11 детей | 52% | 18 детей | 85% | 12 детей | 57% | 11 детей | 52% |
| Средний | 4  детей | 29% | 2  детей | 43% | 9  детей | 44% | 3  детей | 15% | 8  детей | 39% | 9  детей | 44% |
| Низкий | 1 ребенок | 4% | 0 | 0 | 1 ребенок | 4% | 0 | 0 | 1  ребенок | 4% | 1  ребенок | 4% |



По данным диаграммы мы видим, что у детейхорошо развит процесс восприятия (85%). Необходимо продолжать развивать процессы внимания, воображения.

**Вывод:** Наблюдается улучшение показателя школьной зрелости, физической и коммуникативной деятельности (рост детей с игровой мотивацией обчения).

**6) Материально-техническое обеспечение**

В ясли - саду «Айналайын» созданы необходимые условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности, для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей. Идет процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, активности и творчества.

Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала. Построение развивающей среды основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Методический кабинет ясли - сада оснащен следующим оборудованием: офисная мебель, компьютеры – 1, принтер сканер – 1.

Для осуществления связи электронной переписки имеется интернет. Количество часов доступа к Интернету не ограничено.

Для успешной работы всего коллектива ясли - сада и повышения творческого потенциала педагогических кадров ежегодно наблюдается обновление и укрепление учебно –методической базы и предметно – развивающей среды, что позволяют педагогам выполнять поставленные перед ними задачи по развитию, воспитанию, обучению детей. **Медицинский кабинет** оснощен необходимым медицинским оборудованием. В план работы медицинского кабинета входит контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в группах, на кухне, складах, на прачечной; ежегодные углубленные медицинские осмотры сотрудников и детей. А также наблюдением за работой на пищеблоке и ежедекадным подсчетом каллоража по накопительной ведомости. Медицинское обслуживание детей в ясли - осуществляется медицинскими сестрами: Кульчугашевой Куралай Кушековной и диетсестрой Кутеевой Инессы Владимировной.

Медицинский кабинет оборудован, имеется в наличии: фармацевтический холодильник, ростомер, весы, медицинский стол, электрокипятильник, многоразовые и одноразовые шпатели, дыхательные тренажеры, термометры на каждого ребенка, безкантактные тепловизоры, шприцы, медикаменты для оказания первой неотложной помощи, одноразовые маски, шапочки, халаты, пеленки, простыни, коврики дезинфекционный из смешанного материала, диспенсеры для антисептика в комплекте, резиновые перчатки. Вовсех группах, кабинетах имеются бактерицидные лампы.

**7) Анализ заболеваемости**

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни по ясли - саду за 2 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| года | 2020-2021 уч.г. cIX – IV | 2021-2022 уч.г. cIX – IV | 2022-2023уч.г. cIX – IV |
| д/дни | 2,01 | 1,88 | 1,4 |

За 2 учебныхгодасделан анализ заболеваемости по саду в сравнении /в случаях/:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **нозология** | **2021-2022 гг**  **cIX - IV** | | | **2022-2023 гг**  **cIX - IV** | | |
| **всего** | **ясли** | **сад** | **всего** | **ясли** | **сад** |
| 1 | Всего заболеваний: | 202 | 81 | 121 | 191 | 92 | 99 |
|  | Из них: |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Энтероколит |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ветряная оспа | 55 | 18 | 37 | 19 | 4 | 15 |
| 4 | Болезни ЦНС |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Болезни глаз и его придатков | 6 | 3 | 3 | 2 |  | 2 |
| 6 | Болезни уха | 5 | 3 | 2 | 2 |  | 2 |
| 7 | Острый фарингит /ангины/ | 46 | 18 | 28 | 44 | 24 | 20 |
| 8 | Грипп, ОРВИ, ОРЗ | 74 | 33 | 41 | 89 | 46 | 43 |
| 9 | Пневмония | 2 |  | 2 | 4 | 4 |  |
| 10 | Бронхит | 9 | 6 | 3 | 14 | 7 | 7 |
| 11 | Болезни ЖКТ | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 12 | Болезни почек |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Болезни кожи, подкожной клетчатки | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 14 | Болезни костно-мышечной системы | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Травмы бытовые |  |  |  | 4 | 3 | 1 |
| 16 | Стоматит | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 17 | Болезни верхних дыхательных путей |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Аллергические реакции |  |  |  | 4 | 2 | 2 |
| 19 | Прочие |  |  |  | 5 |  | 5 |

Сравнительный анализ показал снижение заболеваемости идет за счет ветряной оспы. Усилить контроль за профилактикой ОРЗ и ОРВИ, в связи с повышением случаев заболеваемости.

О высоком проценте заболеваемости ОРВИ говорит о том, что мы в данное время плохо проветриваем помещения и не проводится кварцевание.

В ясли - саду проводится целенаправленно - дифференцированная работа с родителями, коллектив стремится осуществлять единство требований в воспитании. В целях более глубокого ознакомления родителей с воспитательно-образовательной работой в ясли- саду на общем родительском собрании были представлены основные ее направления. Во всех возрастных группах организованы консультации для родителей в папках –передвижках, буклеты по всем направлениям.

**Вывод.** В ясли – сад приходят детей со второй группой здоровья. Имеются дети, рожденные от матерей, состоящих в группе риска по возрасту.

**Проблемы:**Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем. Неподготовленность детей к ясли – саду. Большое количество детей со 2 группой здоровья.

**Пути решения:** Взять под контроль диспансерную группу детей: с анемией, часто и длительно болеющих детей, с заболеваниями ЦНС. Продолжать работу по улучшению условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей путем внедрения современных здоровье сберегающих технологий, организации оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности.

Усилить контроль за проветриванием и кварцеванием помещений в группах.

Развивать преемственность в работе ясли - сада и семьи в вопросах оздоровления детей

**8) Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.**

Недалеко от ясли - сада находятся: КГУ школа – гимназия №25.

**9) Воспитательная работа в дошкольной организации образования**

Воспитательная деятельность в ясли – саду велась по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Главное место отводится игровой деятельности детей: создаются условия для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных, игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание,прокатывание мяча, обруча, кегли). Ежедневно проводятся разнообразные дидактические игры по всем видом деятельности.

**Воспитание нравственно – патриотических качеств личности,**

**правовоевоспитание**

Приоритетным направлением в учебной и воспитательной деятельности ясли-сада духовно-нравственное воспитание детей.

Цель: Формирование нравственно-патриотических чувств, совершенствование работы по формированию гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию используются разнообразные формы работы:

* тематические занятия познавательного цикла;
* беседы с детьми на темы «Моя родина - Казахстан» «Моя столица», «Город в котором я живу»;
* изучение и инсценирование обычаев и традиций казахского народа;
* проведение утренников, развлекательных мероприятий;
* включение биллингвального компонента во все виды организованной учебной деятельности;
* совместная работа педагогов, детей и родителей по созданию центров по патриотическому воспитанию в группах.

**Выводы:**Обеспечивается повышение образовательного процесса путем создания методических материалов, ориентированных на качество работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Проблема:** Однако при решении задач нравственно-патриотического воспитания возникает проблема подготовки дошкольников к жизни в многонациональном и демократическом обществе, с разнообразием культур и обычаев.

**Пути решения:**Продолжать работу по реализации идеи «Мәңгілік ел». Продолжать формировать у детей чувства патриотизма, теоретически и практически вооружить педагогов по данной проблеме, вести пропаганду и просветительскую работу среди родителей.

**Духовно-нравственное воспитание**

Цель работы по духовно-нравственному воспитанию видеть наших детей хорошими добрыми, учить почитанию родителей уважать старших членов семьи. В ясли-саду организовываются досуги детей, развиваются творческие способности.

Традиционной стала природоохранная акция ***«День птиц», «Цветочные клумбы»,*** дети с воспитателями и родителями создают цветочные аллеи, изготавливают кормушки и подкормка птиц в зимнее время.

В группах есть уголки книг, дети с интересом рассматривают иллюстрации к сказкам. Так же учим бережно относиться к книгам. Действует природоохранная акция ***«Книжкин дом»*** по уходу и обновлению книг.

**Выводы:**Представления детей формируются на основе разнообразных, часто противоречивых влияний ясли - сада, семьи, улицы. Целенаправленная систематическая работа по развитию у детей этических представлений и нравственности даст хорошие результаты.

**Проблема:** Необходимо отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком наиболее доступные ему:природа и мир животных дома (детского сада, родного края) труд людей, традиции, общественные события и т.д.

**Пути решения:** продолжать работу попроектам***«Прикоснись к природе сердцем»***акции ***«День птиц», «Цветочные клумбы»****.*

**Национальное воспитание**

Основной целью работы национального воспитания является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирования ценностных ориентации средствами, традиционной, народной культуры родного края. В процессе организации разных форм дети получают представление о казахской народной культуре, казахских детских писателях и поэтах, обычаях и традициях казахского народа, национальных играх, праздниках, декоративно-прикладном искусстве в детском фольклоре.

Большое значение в национальном воспитании мы придаем организации предметно-развивающей среды. Группы оснащены методической литературой на казахском языке, пособиями,играми и игрушками. В каждой группе оформлены уголки национального воспитания. Кабинет казахского языка оснащен наглядным, практическим материалом. В кабинете казахского языка имеется государственная символика, юрта, сундук, корпе, подушки, национальный круглый стол, музыкальные инструменты: домбыра, кобыз, асатаяк, а так же национальные украшения, куклы в национальных костюмах и т.д.

**Проблема:** молодые педагоги плохо владеют методикой осуществления народной педагогики.

**Пути решения:**

* разработка методических рекомендации для молодых педагогов по ознакомлению детей с народной педагогикой.
* проведение национальных праздников «Наурыз», «День первого Президента», «День Независимости», «День защитников отечества» и т.д.

**Семейное воспитание**

Цель работы семейного воспитания является повышение педагогической культуры родителей, положительное отношения к воспитанию и обучению в ясли-саду, решение задач стоящих перед педагогическим коллективом.

Используются активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

* анкетирование;
* памятки («Нет коррупции!», «Терроризм – угроза!»);
* традиционные «Дни открытых дверей»;
* родительские собрания;
* конкурсы («Самый лучший участок»);
* консультации;
* спортивные праздники («Веселые эстафеты», «Мама, папа, я – спортивная семья»);
* психолого-педагогические соправождение семьи.

**Проблема:**Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ясли-сада. Многие родители имеют позицию «Сторонних наблюдателей».

**Пути решения:** приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Находить подход в работе с родителями

**Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

Цель трудового воспитания правильное воспитания ребенка и своевременная выработка у него необходимых трудовых навыков. В детском саду труд детей многообразен – это позволяет поддерживать у них интерес к действии, осуществлять в них всестороннее воспитание.

Экологическое воспитание детей предполагает развития познавательного отношения к окружающей среде, становление эмоционально-нравственных начал, привитие навыко и умений в экологически значимой деятельности.

В группах ясли-сада оборудованы уголки природы, где дошкольники знакомятся с многообразием растительного и животного мира, учаться ухаживать за растениями и животными, птицами (млекопитающими).

**Вывод:** Благодаря трудовому-экологическому воспитанию дети стали намного наблюдательными и внимательными, трудолюбивыми. Старшие дошкольники научились самостоятельно рассматривать растения, задавать вопросы.

**Пути решения:** продолжать работувясли - саду через:

* дежурства детей в трудовых зонах;
* день труда «Мастерская книг»;
* оформление фото альбома «Шахтеры города Сатпаев»;
* создание цветочных аллей, изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время;
* создание альбомов «Животный мир Казахстана», «Растительный мир родного города».

**Интеллектуальное воспитание.**

Цель работы по интеллектуальному воспитанию сообщение знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

В детском саду работают познавательный кружок «Юный техник». Ежегодно воспитанники участвуют и занимают призовые места в Республиканских интеллектуальных конкурсах «Уркер» и «Зерек бала».

**Вывод:** дошкольный возраст для умственного воспитания ребенка и недостатки, допущенные в умственном развитии ребенка на протяжении дошкольного детство очень трудно устранить в более старшем возрасте.

**Проблема:** мало внимание уделяется на умственное воспитание детей раннего возраста. Не ведется работа по робототехнике

**Пути решения:** Вести работу с детьми по шахматам, робототехнике, для чего воспитателям пройти курсы по «Организации и проведению работы с детьми дошкольного возраста по робототехнике».

**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.**

Цель поликультурного воспитания – воспитание чувства любви к Родине, толерантных взаимоотношений с людьми разных национальностей, развитие интереса к культуре традициям разных народов. отношения передача молодому поколению социального опыта, богатства культур разных народов, родства мировоззрения на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей.

Для гармоничного включения процесса передачи культурного наследия. В кабинете казахского языка пополняется материал для изучения богатства культур разных народов. Детям предлагаются иллюстрации к сказкам народов мира, куклы в национальных костюмах,народные игрушки, альбом с подвижными играми разных народов. Наши дети активно участвовали на конкурсе посвященном к 20-летию Ассамблеи народов Казахстана. Традиционно отмечается праздник «Дня единства народов Казахстана», «День языков».

Один из самых любимых праздников, проводимых на улице. «Масленица» проводим народные игры, угощаем блинами. Сегодня дети с родителями путешествуют всему миру. Дети старшей группы, побывавшие в отпуске, становятся носителями новых необычных знаний.

Периодически организовываются показы Жезказганского кукольного театра им. Кожамкулова.

**Вывод:** В ясли – саду воспитываются дети разных национальностей, мы приобщаем детей к основам национальной культуры, быта, развиваем межличностные отношения.

**Проблема:** Не все педагоги владеют организацией работы по поликультурному и художественно-эстетическому воспитанию.

**Пути решения:**Продолжить работу через**:**

* Проект «Родные люди»;
* Выставки «Мир вокруг нас», «Казахстан мой дом»;
* Тематические занятия «Дружба народов», «Путешествие по родному Казахстану» и т.д.;
* Создание картотеки «Национальные игры»;
* Театрализация сказок на трех языках;
* Проведение утренников ко Дню единства народов Казахстана, празднования Наурыза, Масленицы.
* Провести семинар по теме: «Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

**Физическое воспитаение, здоровый образ жизни.**

Одним из направлений работы детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, посредством применения здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание уделяется:

1.Формированию здорового образа жизни, основная цель которого:продолжение работы по улучшению физического развития детей и укреплению их здоровья, пропаганда здорового образа жизни не только среди детей, но и среди родителей. Для достижения этой цели проводились следующие мероприятия: утренняя гимнастика с использованием профилактической гимнастики, аэробика в старших группах,использование на занятиях элементов аутотренингов,ритмической гимнастики, закаливание, спортивные праздники,физкультурно-оздоровительные мероприятия,этические беседы, направленные на формирование ЗОЖ среди детей, выставка рисунков.

2.Формированию культуры поведения, этических норм и правил. Основная цель этой работы: формирование у детей навыков культуры поведения, этических норм и правил. Для достижения этой цели проводились такие мероприятия, как:знакомство с произведениями художественной литературы, обсуждение действий и поступков героев произведений, этические беседы, направленные на формирование культуры поведения, развлечения, способствующие закреплению этических норм и правил поведения, организация игр, направленных на психокоррекцию поведения.

Работа по обучению детей культурно-гигиеническим навыкам, проводимая систематически дает положительные результаты.

**Вывод:**В ясли-саду созданы условия для физического роста и развития ребенка, ведется оздоровительно-закаливающие мероприятия по соблюдению здорового образа жизни.

**Проблема:** Все чаще в ясли - сад поступают дети, с предрасположенности к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.Наличие числа родителей с низким уровнем ответственности за здоровье своих детей,проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Пути решения:** Проводить работу***кружка «Здоровячок», проекта:*«*В нашем саду я здоровым расту*»,** с цельюразвития у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью,просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с родителями.

**III. Проблемно-ориентированный анализ SWOT - АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Ясли - сад сохраняет свою конкурентоспособность среди других детских садов города. 2. Наблюдается динамика в повышении образовательного уровня и качественной характеристики педагогов, 57% имеют высшее образование, 61% имеют высшую и первую категории, 3 педагога учатся в высших учебных заведениях. 3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4. Высокий уровень целевой направленности и мотивации коллектива  * Участие в областном проекте «Заочный детский сад». * Участие в городских проектах «Юный лингвист», «Здоровый малыш». * Работа 14внутрисадовских проектов.   **5**. 3 городских объединения ведут педагоги нашего ясли – сада:  1. МО руководителей дошкольных организаций  2. МО методистов  3. МО воспитателей групппредшкольной подготовки  6. 40% педагогов имеют мотивационную готовность к освоению новшеств.  6. Существенно обновлена материально – техническая база (спортивное оборудование в физ. зал, электрооборудование, приобретение компьютера и ноутбука, синтезатора, детская мебель).  7. Проведение капитального ремонта ясли – сада | 1. 1. Отсутствие у части педагогов, навыков исследования собственной практики, слабое владение современными технологиями. 2. 2. Низкая ИКТ-компетентность педагогов   3. Слабая заинтересованность со стороны родителей результами воспитательного процесса, перекладывание ответственности за воспитание своих детей на работников ясли - сада. |
| **Возможности** | **Угроза** |
| 1. Сотрудничество с УМЦ РО КО 2. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах МАН, «Сарыаркадарыны». 3. Повышение квалификации педагогов ФАО НЦПК «Орлеу», УМЦ Получение высшего образования, используя заочные и дистанционные формы обучения. 4. Социальное партнерство со школой-гимназией, детской библиотекой. 5. Привлечение к взаимодействию с интернет ресурсами, СМИ, научными центрами, проектная деятельность педагогов. 6. Повышение профессионального потенциала педагогов путем транслирования педагогического опыта. | 1. В ясли – саду нет логопеда  2. Быстро меняющееся информационное пространство. |

**IV. Концепция развития дошкольной организации образования.**

**1)Цель концепции**: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

**Целевая аудитория:**

* администрация ясли - сада
* педагоги ясли - сада

**Ресурсное обеспечение**:

* нормативно-правовая база.
* кадровое обеспечение.

**Материально-техническая база ясли - сада**.

* методическое обеспечение.
* мотивационные ресурсы.
* организационно-управленческие ресурсы.

временное обеспечение

**2)Проблемы и противоречия**

* Увеличение числа педагогов предпенсионного возраста;
* Меншее количество педагогов с высшим дошкольным образованием;
* По стажу работы пед коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.
* Низкая привлекаемость семей воспитанников к здоровому образу жизни, патриотическому воспитанию.
* Недостаточность работы с детьми с ООП

**3)Миссия**

Обеспечение условий для формированияу детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитания общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел», а также социально-психологическую, личностную, волевую, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе.

Предлагаемая Программа  развития организации образования является результатом творческой деятельности педагогического коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации, педагогов и законных представителей воспитанников ясли  , заинтересованных в развитии образовательного учреждения. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и видоизменять . Кроме того степень  реализации Программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

В основу реализации Программы положен современный программно**-проектный метод,** сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

**Программа о**существляет три основные функции: очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Проблемный вывод**:

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДС показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития

**Ожидаемые конечные результаты:**

**Педагоги:**

обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, строят  воспитательно- образовательный процесс на основе результатов  психолого-педагогического мониторинга личности  воспитанников; владеют   инновационными образовательными технологиями, в первую очередь здоровьесберегающими,  информационно-коммуникационными образовательными  технологиями;

**Воспитанники:**

♣сформированы личностные качества ребенка (физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе)

Родители (законные представители):

♣ разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с  педагогами и воспитателями,

♣ находятся в поле тесного творческого, плодотворного  сотрудничества с остальными участниками образовательного  процесса

♣ понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, организуют деятельность по сохранению и укреплению  здоровья своих детей, прививают навыки здорового образа жизни

**Для Организации образования:**

* продолжение работы по созданию условий для реализации прав детей на образование.
* модернизация системы обеспечения условий для реализации индивидуальных возможностей воспитанников
* формирование гибкой системы совершенствования

содержания образования, его организационных форм и

технологий.

* формирование системы преемственности между

дошкольным образованием и другими социальными институтами

* развитие системы внедрения передовых педагогических технологий
* развитие системы обеспечения безопасности воспитанников доступность системы дополнительного образования качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе

Элементы риска развития программы

**Основные критерии стратегической реализации ДО.**

**Целевые индикаторы**

**І-е стратегическое направление :**

**Профессиональный рост педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Индикатор** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Задача:**Создание условий для педагогического коллектива для самореализации, через участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, воркшопах городского, областного и республиканского масштаба. | | | | |
| 1 | Участие педагогов в мероприятиях различного уровня | 25% | 50% | 70% |
| 2 | Участие в профессиональном конкурсе г.Караганды ***«Воспитатель года»*** | 30% | 40% | 50% |
| 3 | Использование проектной деятельности в воспитательно - образовательной работе в соответствии с возрастными особенностями детей | 20% | 30% | 40% |
| 4 | Уровень владения эффективными методиками использования ИКТ. | 25% | 50 % | 100% |
| 5 | Публикации педагогического опыта педагогов в научно-методических журналах и сборниках научно-практических конференций разного уровня | 20% | 25% | 50% |
| 6 | Работа с молодыми специалистами ***«Школа молодого педагога»*** | 50% | 60% | 70% |
| 7 | Доля педагогов, активно применяющих в своей педагогической практике новые подходы в образовании. | 30% | 35% | 50% |
| 8 | Использование электронных ресурсов | 20% | 30% | 50% |

**ІІ-е стратегическое направление:**

**Воспитание и обучение детей в условиях обновления содержания образования.**

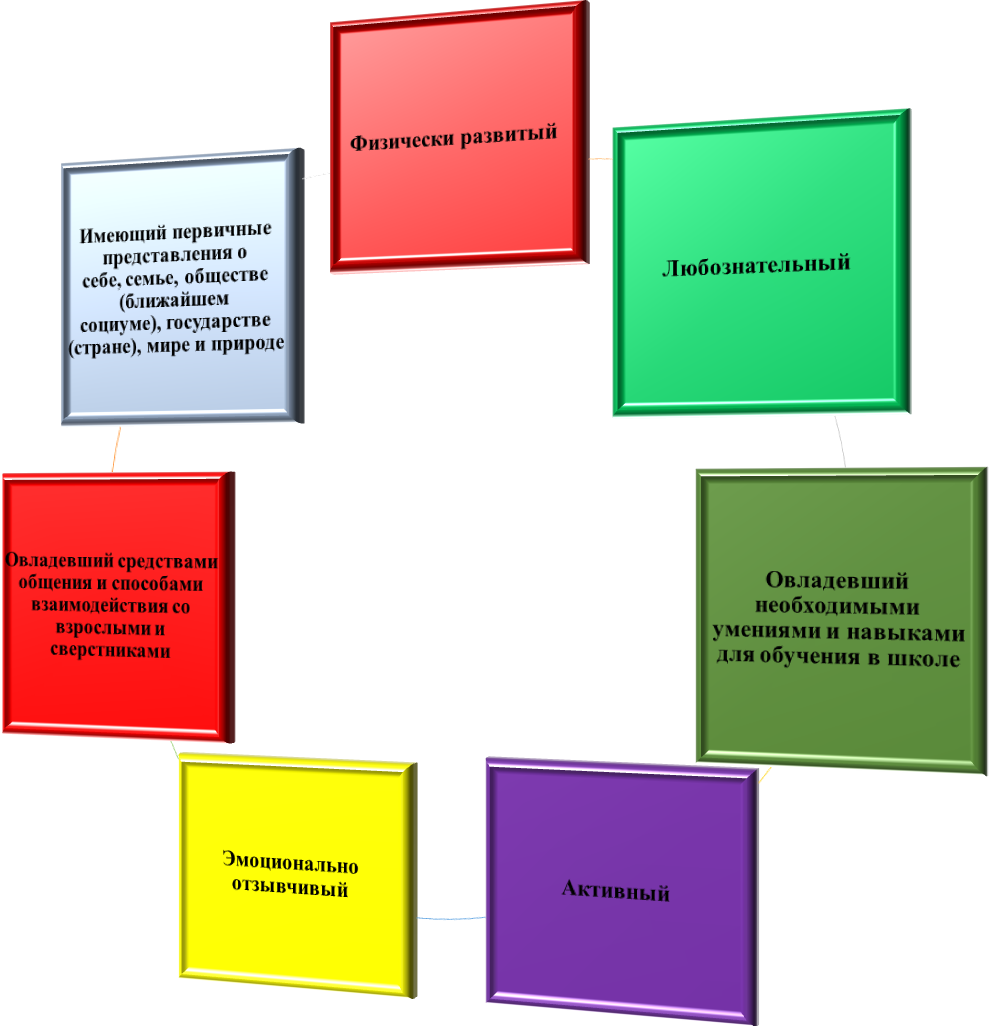
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Индикатор** | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| **Задача:**Создание условий, для воспитания и обучения детей в условиях обновления содержания образования. | | | | |
| 1 | Обеспечение педагогическим процессом использование инновационных технологий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, мнемотехника, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии. | 20% | 25% | 35% |
| 2 | Выявление и развитие одаренных детей. | 30% | 40% | 50% |
| 3 | Участие родителей | 20% | 30% | 40% |
| 4 | Развитие одаренности детей через участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня: «Зерек бала», «Үркер» и др. | 10% | 20% | 30% |
| 5 | Публикация в СМИ, интернет - ресурсах | 30% | 40% | 50% |

**ІІІ-е стратегическое направление**

**Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста в контексте реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Индикатор** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Задача 3:** Реализация национальной идеи «Мәнгілік Ел», формирование казахстанского патриотизма и чувства единения народов, проживающих в Казахстане, черезсоздание образовательного пространства в ДО. | | | | |
| 1 | Разработка и реализация ***программы «Мы патриоты»***педагогами детского сада. | 20% | 25% | 30% |
| 2 | Участие в активных досуговых мероприятиях (беседы, конкурсы, викторины, круглые столы) | 50% | 60% | 70% |
| 3 | Участие в городских конкурсах | 20% | 30% | 40% |
| 4 | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента; | 20% | 40% | 50% |
| 5 | Публикация в СМИ, интернет - ресурсах | 30% | 35% | 40% |

**V. Модель выпускника дошкольной организации**



**VI. Характеристика управляющего объекта, коллегиальная функциональная направленность.**

Высшим органом управления является Педагогический совет, куда входит весь педагогический коллектив ясли - сада.

Управление и контроль над реализацией Программы развития осуществляется директором дошкольной образовательной организации.

Программа развития реализуется через систему совместного планирования деятельности администрации, рабочей группы.

Исполнители программы представляют отчёт 1раз в год.

Родительский комитет

Методист

Медсестра

Заместитель директора по хозяйствен ной части

Родители, дети

Обслуживающий персонал ясли - сада

Помощники воспитателя

Специалисты ясли - сада

Воспитатели

Общие

собрание

работников

Педагогичес

кий совет

РУКОВОДИТЕЛЬ