**Анализ воспитательно – образовательной работы**

**за 2023 – 2024 учебный год в КГКП «Ясли – сад «Айналайын»**

**Цель анализа:**

Целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие полноценного развития и потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей, всестороннее развитие личности воспитанников, которое включает в себя следующие направления:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

- формирование социально-эмоциональных навыков

В ясли - саду 17педагогических работников из них: с высшим дошкольным образованием – 4 педагогов - 23 %, с высшим педагогическим образованием - 4 педагога - 23%со средним – специальным дошкольным 9 педагогов 54 %

Наблюдается продолжение роста профессионального уровня педагогов ясли – сада, на начало учебного педагога было:с высшей категорией 1 педагог это6 %, с первой категорией 1 педагог–6% , со 2 категорией– 1 - **6**%, эксперт -1 это 7%, педагог модератор 4-8 %без категории 8 педагогов – 47%,1 педагог педагог- организатор – 6% В 2024 году 4 педагога получили категорию педагог – модератор 25% модератор, 2 педагога получили категорию эксперта – 12% .

**Проблема:** сдерживающим фактором остается часть педагогов, имеющих недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Пути решения:** повышение квалификационного профессионального уровня педагогов через эффективную работу по самообразованию, участие в работе городских методических объединений, методическую работу дошкольной организации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с перспективным планом, полученные знания активно внедряют в учебно-воспитательный процесс.

Большинство педагогов ясли - сада имеют стаж свыше 10 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж | 2023 -2024 г.г |
| 2 - 4 год | 5 педагога – 29 % |
| 10 – 18 год | 7 педагога – 42% |
| 20 – 30 год | 5 педагога–29 % |

**Проблема:** из-за текучестии кадров от независимых причин (уход в декретный отпуск по уходу ребенком), вновь поступившие педагоги не успевают получить категорию.

**Пути решения**: создать микроклимат доверия и взаимовыручки; организовать работу по передаче педагогического опыта молодым специалистам; привлекать педагогов к обобщению и распространению опыта работы; активизировать работу с кадровым резервом, участвовать в городской **«Ярмарка вакансий*».***

**В 2023 -2024 учебном году задачами ясли – сада являлись:**

1. Реализация комплексной системы физкультурно -оздоровительной работы по обеспечению безопасности детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья, направленной на развитие физических качеств и формирование интереса родителей к здоровому образу жизни;

2. Формирование у детей традиционных культурно–нравственных ценностей, воспитание уважения к истории своей страны, повышение интереса и уважения к языку, говорению и общению на государственном языке. Совершенствование работы с семьей через создание алгоритма сотрудничества по формированию патриотического сознания у детей.;

3. Развитие речевой культуры детей, обогащение активного словаря, совершенствование звуковой и интонационной экспрессивности речи через знакомство с театральной деятельностью.

**Ожидаемый результат**

* В ясли-саду создано здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие здорового ребенка. Детям нужна разная двигательная активность. Дошкольники творчески выполняют основные движения, правильно выполняют общеразвивающие и спортивные упражнения, соблюдают правила безопасности жизнедеятельности.
* -Сформировано устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к государственному языку, интерес к своей стране; знает и может соблюдать нормы поведения в отношении герба, флага, гимна; понимает и знает, что люди разные, независимо от возраста, национальности и социального положения; проявляет интерес и уважение к жизни, культуре людей, к другой нации, стране. Созданы конструктивно-партнерские отношения с семьями воспитанников
* У детей развиты речевые навыки, коммуникативные способности. Дети могут логически и последовательно выражать свои мысли, повторять сказки, рассказы, свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, знать правила вежливого общения. Они связывают увиденное с личным опытом, чувствами и представлениями о прекрасном, благополучном, праведном, проявляют самостоятельность, инициативу, фантазию, творчество в театральной деятельности.

В соответствии с задачами был составлен годовой план.

В основном мероприятия с педагогами ,педсоветы, методические советы, консультации, семинары.

В 2023 - 2024 году провели педагогических советов 5 запланированных: установочный, тематические по задачам и итоговый.

**Вывод:**Проведение педсоветов позволило педагогам проанализировать свою работу, выявыть недоработки в решении проблем, найти пути решения и выработать конструктивные решения по их устранению. Принятие, по результатам обсуждаемых вопросов, решения выполнялись своевременно.

Для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развития навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства провели семинары, которые соответствовали годовым задачам и сочетались с темами педсоветов:

Педагогический совет проводился в соответствии с годовыми задачами 2023-2024 учебного года. Вопросы, возникающие при решении годовых задач, рассматривались на педагогических советах:

**Педсовет № 1**: «Подготовка дошкольной организации к новому учебному году»

**Педсовет № 2**:«Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья дошкольников»

# Педсовет № 3: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

**Педсовет №4**««Повышение эффективности системы работы по организации театрально-игровой деятельности с дошкольниками»

**Педсовет № 5** педсовет –итоговый но он не прошел так как начался с мая месяца капитальный ремонт

Методическиеконсультации проводились в соответствии с годовым планом.

**Прошли семинары**

**Цель:** формирование профессионального мастерства педагога. Овладение современными методическими приемами при проведении организованной учебной деятельности дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| **Октябрь 2023 г.** | **Повестка дня:**  1. Сохранениездоровья воспитанников в условиях ясли - сада. Обосновать актуальность темы (цели и задачи)  2. Что такое здоровьесберегающие технологии? (знакомство с методиками и их авторами)  3. Значение здоровьесберегающих технологий и необходимость применения их в условиях ясли - сада. | Лекция | Сарсенбаева Г.А. методист |
| «Повышение двигательной активности детей в режимных моментах»  1. Вступление.  2. Понятие «двигательная активность». Положительное влияние двигательной активности на организм ребенка.  3. Структурные компоненты ДА.  4. Игра «Эксперты и Практики».  5. Практическая часть семинара-практикума «Всё новое - хорошо забытое старое, или игры нашего детства».  6. «Мозговая атака».  7. Рефлексия. | Семинар - практикум | Сарсенбаева Г.А. методист  Усенова Н.Ж. воспитатель  Васильева В.А.  воспитатель |

**2. Тема:**«Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в общении и взаимодействии с родителями, умение формировать у детей нравственно - патриотического сознания.

**Категория слушателей:**воспитатели, преподаватели по казахскому языку , психолог, логопед, медицинские сестры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| **Январь**  **2024 год** | **Повестка дня:**  Введение. Обоснование темы семинара-практикума.  Игра-разминка «Чёрные шнурки».  3. Упражнение "Самый трудный родитель, самый приятный родитель"  4. Теоретическое вступление «Правила построения эффективного общения»  5. Игра «Волшебная шляпа». 6. Игра «Тренировка интонации». 7. Игра-фантазия «Посылай и воспринимай уверенность».  8. Рефлексия «Мне сегодня...» | Лекция | Сарсенбаева Г.А.методист |
| «Посеем в детских душах доброту!»  1. «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника»  2. «Педагог - зеркало детских душ»  3. «Отношение к детям – главный показатель компетентности педагога»  4. «Художественное слово в воспитании нравственных чувств у детей»  5. Практическое задание «Как предотвратить, преодолеть озлобленность у детей?»  6. Рефлексия «Волшебный напиток» | Тренинг | Сарсенбаева Г.А. методист психолог  Мусурманкулова Р.М. логопед |

**3. Тема:**«**Работа педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями**»

**Цель:** Формировать:

- позитивное отношение к инклюзивному образованию;

- понимание важности психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

- навыки по тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- оказание консультативно-методической помощи педагогам и специалистам, работающим с детьми с ООП в организации образования, развитие профессиональной компетентности.

**Категория слушателей:**воспитатели, инструктор по физическому развитию, преподаватели по казахскому языку , психолог, логопед, медицинские сестры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| **Февраль 2024 г.** | **Повестка дня:**  1.Введение в тему: «Работа педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями»  2.Формирование групп«Найди свою пару»  3.Погружение в тему:Притча  «О свече»  4.Практическая часть.  Работа в группах  5.Рефлексия«Веер»  6.Психологический тренинг:  «Подари ребенку нежность своего сердца» | Семинар - практикум | Сарсенбаева Г.А. методист  Жакипова Ж.М.  психолог |

**4. Тема:**«Взаимодействие педагогов ясли – сада по развитию и коррекции речи детей»

**Цель:** создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ясли - сада по развитию речи детей.

**Категория слушателей:** воспитатели,музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию, преподаватели по английскому, казахскому, русскому языков, психолог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| **март 2023 год** | **«Развитие речи детей через театрализованную деятельность»**  **Цель:** Совершенствование педагогической компетентности воспитателей по развитию речи детей посредством театрализованной деятельности.   1. 1. Презентация « Развитие речи детей через театрализованную деятельность» 2. 2. Тест для педагогов «Театрализованная деятельность» 3. 3. Артикуляционная гимнастика и упражнения на дикцию 4. 4. Домашнее задание «Изготовление театров»+ презентация   - «Пальчиковый театр»  - «Настольный театр»  - «Стендовый театр»   1. 5. Викторина «И снова сказки»   7. Рефлексия «Театрализованная деятельность это?» | Семинар - практикум | Сарсенбаева Г.А. методист  Мусурманкулова Р.М. логопед |
|  | Развиваем речь детей и взрослых.  Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателя ясли - сада.  1. Теоретическая часть.Формирование правильного произношения у детей  2. Для чего нужна пальчиковая гимнастика. 3. Практикум; А.Развитиеартикуляционной и мелкой моторики.  Б. Развитиефонематического слуха и восприятияВ. Формирование правильного звукопроизношения и дикции.  Г. Развитие связной устной речи. Работа с пословицами.  4.  Рефлексия | Обмен опытом | Сарсенбаева Г.А. методист  Мусурманкулова Р.М. логопед |
|  | «Коррекционная работа с детьми по развитию речи»  **Цель:** Оказание помощи воспитателям и специалистам в организации коррекционной работы назанятиях.  **План:**Работа эксперты  Представление команд  Методика экспертной оценки  Конкурс № 1«Артикуляционная гимнастика»  Конкурс № 2 «Знание артикуляционных упражнений»  Конкурс № 3: игра «Словарный штурм»  Конкурс № 4 «Фонематическое восприятие».  Подведение итогов работы  9. Рефлексия. | Семинар - практикум. | Сарсенбаева Г.А. методист  Мусурманкулова Р.М. логопед |

**5. Тема: «Искусство общения: как наладить контакт и понравиться»**

**Цель:** Повышение профессионального мастерства педагогов в сфере взаимодействия путем представления новых методов и форм работы.

**Категория слушателей:**воспитатели, инструктор по физическому развитию, преподаватели по казахскому языку , психолог, логопед, медицинские сестры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| **апрель 2023 год** | Вступление (выступление педагога-психолога):  Искусство общения: как наладить контакт и понравиться.  2. Выполнение заданий педагогами:  Притча «Желание общения»  Разминка.  Упражнение «На мостике»  Упражнение «Немая сцена»  Игра «Передай по кругу и опиши»  Коллективный коллаж «Искусство общения»  3.Рефлексия. **«Три фигурки» (индийская притча)** | практикум | Сарсенбаева Г.А. методист  Жакипова Ж.М.психолог |

**Вывод:** педагоги повысили профессиональный уровень; научились делать самоанализ занятий.

Все запланированные открытые просмотры проведены на высоком и среднем уровне.

**Мониторинг динамики показателя качества освоения программы**

**образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы образовательной области** | **2022-2023г.г** | **2023-2024** |
| Физическая культура |  |  |
| Физическое развитие | 82 % | 82 % |

**Вывод**: показатели компетентностного развития детей по образовательной области «Здоровье» имеют положительную динамику по основам безопасного поведения.

**Проблемы**: Отсутствие физкультурного зала

**Пути решения:** Продолжать сохранять показатели качества физической культуры через использование третьего физкультурного занятия на воздухе.

**Мониторинг динамики показателя качества освоения программы**

**образовательной области «Коммуникация»**

**Область «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы образовательной области | 2022-2023.г. | | 2023-2024 | |
| **Развитие коммуникативных навыков** | 84% | 80% | |

**Вывод:** по результатам диагностики по образовательной области «Коммуникация» качественный показатель в 2022 -2023 г. составил 84 %, а в 2023-20224 году составил 80%это на 4 % меньше предыдущего учебного года. В течение учебного года у детей развивали коммуникативные навыки детей через методические недели.

**Проблемы:**

Имеются дети с дефектами речи, со скудным словарным запасом, многим требуется логопед.

**Пути решения:** развивать инициативу детей в разговоре, учить правильно отвечать на вопросы; в общении пользоваться разными типами предложений для передачи временных – причинно-следственных связей, самостоятельно пересказывать сказки по картинам. Формировать представления детей об обществе, семье, народе, своей стране.

**Мониторинг динамики показателя качества освоения программы**

**образовательной области «Познание»**

Программные задачиобразовательной области «Познание» реализуются в полном объеме, способствуя формированию личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем. Осуществляется работа по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре РК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы образовательной области** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | 84% | 80% |

**Вывод**: Мониторинг уровня сформированности познавательной компетентности дошкольников в 2022-2023 уч г. 84%, в 2023-20234 году состовляет 80% это на 4 % меньше предыдущего учебного года,

**Проблемы:** Трудности в работе с детьми вызывает слабое развитие восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания у детей.

**Пути решения**:

* продолжать развивать функциональную грамотность у воспитанников через экспериментирование, создание исследовательских уголков в группах.
* прививать воспитанникам элементарные нормы поведения по отношению к природе через экскурссии, выходы на природу,
* приобрести робототехнику по мере возможности, для чего педагогам пройти курсы по робототехнике.

**Мониторинг динамики показателя качества освоения программы**

**образовательной области «Творчество»**

Самый верный путь приобщения к искусству – это постоянное общение с ним, с детьми старших и групп предшкольной подготовки проводились онлайн экскурсии в музей Дильдибаева Ш., Школу искусств, дошкольников знакомили с памятниками архитектуры города: неизвестному солдату, героями шахтерами. В изобразительной деятельности применяются разнообразные методические приемы, способствующие развитию фантазии, активизации познавательно - творческой деятельности детей; используются нетрадиционные техники изображения, сочетая в себе трудовые и изобразительные навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы образовательной области** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Развитие творческих навыков детей, исследовательской деятельности** | 84% | 80% |

**Вывод:** среднийпоказатель творческой компетентности детей в 2022 – 2023уч.г. составил 84 %, это на 4 % выше 2023-2024 учебного года. В 2023-2024 году идет уменьшение на 4%

**Проблемы:**

* работая над рисунком, дети затрудняются выделять особенности, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, правильно устанавливать и соотносить одну часть предмета с другой;
* дети затрудняются в самостоятельном выборе технических способов в соответствии с характером образа;
* у большинства детей, поступающих в ясли - сад, страдает развитие мелкой моторики.

**Пути решения:** продолжать развивать творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой, театрализованной и пр.:

* выстраивать педагогический процесс на основе этнокультурных традиций народов Казахстана посредством реализации проектов «Мектеп жасына дейінгі балаларға Ұлттық патриоттық тәрбие беру»;
* продолжать по изобразительной деятельности активно использовать нетрадиционные техники рисования (рисование мятой бумагой, кляксография, монотипия, штампы и др.) для развития творческих способностей детей, раскрытия их внутреннего творческого потенциала, повышения интереса к занятиям;

**Мониторинг динамики показателя качества освоения программы**

**образовательной области «Социум»**

Деятельность воспитанников в образовательной области «Социум» направлена на самопознание, помогает им осознавать свои характерные особенности и предпочтения, развивает навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе, учит ребенка выражать свою любовь к близким.

**Область «Социум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы образовательной области** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | 79 % | 80% |

**Вывод:** Средний показатель социальной компетентности в 2022-2023 учебном году составляет 79 % это на 2 % выше предыдущего учебного года ниже.Дети испытывают радость, удовлетворение от хороших поступков. В 2023-2024 году идет уменьшение на 1%. В процессе наблюдений у детей слабо сформированны знания о социальном мире, оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о социальных явлениях и событиях, о самих себе.

**Проблемы:** у детей младшего возраста, недостаточно сформулированы социальные навыки личности, основанные на общении с взрослыми и сверстниками,навыки рационального природопользования в повседневнойжизни.

**Пути решения:** для расширения экологических знаний у детей, организовать уголки исследовательской деятельности в группах; увеличить уровень социальной компетентности и адаптации детей.

**Игровая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы образовательной области** | **Учебные года** | |  |
| **2022-2023** | **2023-2024** |  |
| Игровая деятельность | 83% | 84 % |  |

**Вывод:** Качественный показатель мониторинга по игровой деятельности 2022-2023 составляет 83%, что на 1 % ниже 2023-2024 уч. года.

**Проблемы:** У детей слабо развиты навыки самоорганизации, умения во время игры уступать товарищу.

**Пути решения.** Учить детей вступать во взаимодействие со сверстниками в процессе сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Банк».

**Вариативный компонент** составлен в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом для дошкольного воспитания и обучения детей от 2-хлет до 5 (6) лет. Важной задачей вариативного компонента является формирование умений и способов деятельности решения практически важных задач: развитие интеллектуальных и творческих способностей, когнитивных навыков, формирование компетенций воспитанников.

Вариативный компонент составлен в соответствии с интересами детей.

На каждый кружок составлены программы в соответствии с возрастом детей, занятия кружков проводятся в игровой форме во второй половине дня.

Вариативный компонент составлен в соответствии с интересами детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтың атауы | Үйірменің атауы | | Балалардың жасы | |
| Непоседа | Программа кружка по обучению математики « Веселая математика» | | 4 – 5 лет | |
| Жұлдызша | Мектепке дейінгі балаларға салауатты өмір салтын қалыптастыру « Сөйле балдырған» | | 4 - 5 лет | |
| Любознайка | Детскей экспериментальный деятельность « Хочу все знать» | | 5 – 6 лет | |
| Күн Нұры | | «Қызықты логика әлемі» | | 3 – 4 лет |

**Вывод:** Для всех кружков разработаны программы, при проведении кружковой работы педагоги используют разнообразные формы и методы для формирования двигательных навыков, развития коммуникативных, познавательных интересов.

**Проблемы**: развитие детского творчества, программно-методическое обеспечение вариативного компонента.

**Пути решения:** ппополнить методическое и дидактическое сопровождение кружковой работы, оформить дидактический материал по кружкам.

Информационно-коммуникативные технологии. Педагогический коллектив «Ясли – сада «Айналайын» внедряет в работу инновационные технологии. Основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

 У педагогов имеется портфолио досье успехов, в котором отражается педагогическая деятельность: программы, рекомендации, грамоты, достижения детей.

Внедрение инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения позволяет найти подход к каждому ребенку, выявлять его таланы и способствовать развитию личности.

Применение инновационных педагогических технологий в ясли – саду способствует: повышению качества образования, повышению квалификации воспитателей, применению педагогического опыта и его систематизация, использованию компьютерных технологий, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышению качества обучения и воспитания.

Существует сайт «Ясли – сада «Айналайын»https://ainalain.edu.kz/, странички в Instaqram - ainalaiyn\_sad, Facebook – AinalaiynSad, на данных страницах выставлялись в течение всего учебного года ролики, где отражалась работа с детьми по методическим неделям, мероприятиям.

Родители являются первыми педагогами с самого раннего возраста детей и поэтому одной из задач педагогического коллектива: Создать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

В работе с родителями используются разделы:

1. Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность

2.Просветительская деятельность

3. Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

4.Реализация образовательного процесса ясли - сада.

**Вывод:**в работе с родителямив течение учебного года запланированные мероприятия проведены.

**Проблемы:** имеются семьи, которые не интересуются жизнью ясли – сада, трудно бывает активизировать родителей, недостаточно используется положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам и т.п.

**Пути решения.** Для вовлечения родителей в жизнь детей и ясли - сада, для повышения их педагогической культуры использовать активные формы работы с родителями, выявить в группах передовой опыт семейного воспитания.

В ясли – саду сформирован банк данных по семьям, имеющих детей от 2 до 3-х лет, стоящих в очереди на «Ясли – сад «Айналайын », составлены социально - демографические паспорта семей по итогам анкетирования родителей.

**Положительные стороны:**

* + - 1. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, родителям предоставляют необходимые знания об особенностях развития ребенка, у них появилась возможность получить практические рекомендации от сотрудников ясли - сада.

**Работа со школой**. Составлен договор о совместной работе КГКП «Ясли – сада «Айналайын» и КГУ школы - № 25 города Сатпаев областиҰлытау. Целью данной работы является создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников. Курируют совместную работу ясли – сада и школы Методист ясли – сада «Айналайын, завуч школы – №25 – Абдрахманова Н.В.

Пдоведены совместные мероприятия «День знаний», дети школьники пришли на праздник в ясли – сад и поздравили дошкольников с первым учебным днем, они рассказали как сами ходили в детский сад, о воспитателях и о школе.

С детьми старших групп были проведены экскурсии в школу, спортивную площадку.

На общем родительском собрании в ясли - саду родителей познакомили с новыми «Правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования», данный документ разместили на стендах в старших группах и на сайте ясли – сада. На родительских собраниях в старших группах познакомили родителей с основными направлениями воспитательно - образовательной и оздоровительной работы с дошкольниками, рассказали, с какими знаниями должны пойти дети в 1 класс.

Коллектив ясли - сада имеет творческий потенциал.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Приоритетным направлением в работе коллектива является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Вопросу физического воспитания уделяется особое внимание, осуществляется комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач: от строгого соблюдения санитарного, температурного до организации двигательного режима. Оздоровлению детей и укреплению их здоровья в ясли- саду уделяется большое внимание. Хорошо продумана система физкультурных занятий. Используются всевозможные формы закаливания. Проводится большая профилактическая работа (профилактика плоскостопия, осанки).

За отчетный период сделан анализ заболеваемости по группам в сравнении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| года | 2022-2023уч.г. cIX – IV | 2023-2024уч.г. cIX – IV |
| Заболеваемость на одного ребенка | 1,88 | 1,78 |

О ниже проценте заболеваемости ОРВИ говорит о том, что в ясли - садуне качественно проветриваются помещения, не постоянно проводится кварцевание.

В ясли - саду проводится целенаправленно - дифференцированная работа с родителями, коллектив стремится осуществлять единство требований в воспитании. Во всех возрастных группах организованы консультации для родителей в онлайн формате через платформы WhatsApp, Facebook, Instagram.

**Проблемное поле:**

1. Увеличение заболеваемости на 0,1 на одного ребенка за отчетный период.

2. Педагоги ДО используют только отдельные приемы здоровьесберегающих технологий, в разных формах организации педагогического процесса.

3. Все чаще в ДО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

4. Многие родители не готовы совместно с дошкольной организацией принять участие в физкультурно-оздоровительной работе, в физическом развитии ребенка.

**Пути решения**:

1. Продолжать работу по улучшению условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей путем внедрения современных здоровье сберегающих технологий, организации оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности.

2. Усилить контроль за проветриванием и кварцеванием помещений в группах.

3. Развивать преемственность в работе ясли - сада и семьи в вопросах оздоровления детей.

**Работа психологической службы КГКП «Ясли – сад «Айналайын»**

В 2022-2023 учебном годах не было психолога , она находилась в декретном отпуске по уходу а ребенком. В 2023-2024 учебном году психолог Жакыпова Жайна Мұхтарқызы вышла из декретного отпуска по уходу за ребенком

**Результаты первичной диагностики психологического обследования детей с ООП на начало 2023-2024 учебного года.**

В основном у вновь прибывших детей с ООП наблюдается низкий уровень развития памяти, мышления, эмоционально – волевой сферы, у детей не сформированы элементарные навыки усвоения информации.

Для повышения качества обучения в ясли – саду создаются все условия

для занятий детей ООП. В кабинете логопеда и психолога,есть индивидуальные зеркала для постановки звуков при произношеннии, счетные материалы , радужный фонтан, нейро игрыи нейро гимнастики. Дидактический материал для развития мелкой моторики по методу М.Монтессори. Для развития творческих способностей имеется прозрачный мольберт для рисования разным методом. Для развития сенсорики, моторики дети занимаются в уголке сенсорики. Дети могут уеденится и психологически успокоится.Для успешности коррекционной работы с детьми особенными образовательными потребностями осуществляется принцип динамичности, где дети сами преодолевают трудности, тем самым раскрывают свои возможности. Каждый педагог, работающий в данных группах занимается изучением специальных методик по обучению детей и пополнением знаний из разных источников: методической литературы, журналов, других перидических изданий, интернет сайтов. Все педагоги прошли курсы по инклюзивному образованию и имеют сертификаты. Составляет 100 %.

**Психологическая готовность к школе 2023- 2024уч.год**

Всего 35 воспитанников

Результат:

Предшкольная группа «Жұлдызша»:

5воспитанников (29%) показали высокий уровень готовности к школе

10 воспитанника (59%) показали средний уровень готовности к школе 2 воспитанник (12%) показали низкий уровень готовности к школе

Предшкольная группа «Непоседы»:

8воспитанников (44%) показали высокий уровень готовности к школе

8 воспитанника (44%) показали средний уровень готовности к школе

2 воспитанник (12%) показали низкий уровень готовности к школе

**Диагностика познавательных процессов в группе «Жұлдызша»**

**2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные процессы** | | | | |
| **Уровний** | **Внимание** | **Память** | **Мышление** | **Воображение** |
| **Высокий** | 9детей-53% | 2детей-12% | 1детей-6% | 1детей-6% |
| **Средний** | 6детей-35% | 10детей-59% | 9детей-53% | 7детей-41% |
| **Низкий** | 2детей-12% | 5детей-29% | 7детей-41% | 9детей-53% |

**Диагностика познавательных процессов в группе «Непоседы»**

**2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные процессы** | | | | |
| **Уровний** | **Внимание** | **Память** | **Мышление** | **Воображение** |
| **Высокий** | 12детей-67% | 12детей-67% | 10детей-56% | 7детей-39% |
| **Средний** | 6детей-33% | 5детей-28% | 6детей-33% | 10детей-56% |
| **Низкий** | 0детей-0% | 1детей-5% | 2детей-11% | 1детей-5% |

**Итоговая диагностика психологического исследования группы**

**Цель:** своевременное выявлениеуровня развития познавательных психических процессов(память, мышление, внимание, воображение), определение индивидуальных показателей развития.

В процессе стартовой диагностики были использованы следующие методики: Методика «Времена года» с целью развития образно-логического мышления, методика «Нелепицы» с целью развития внимания, знания закономерностей в природе, развития мышления. «Заборчик» для развития мелкой моторики, упражнение на развития внимания: « Найди отличия», « Найди несколько пар одинаковых предметов», « Найди предметам соответствующие знаки», « Найди ошибки в изображении». Упражнение для развитие памяти: по словам дать название сказки, «Сравнить два изображение по памяти», определить расположение предметов с целью ориентировки на листе. Методики на развитие мышления: «Чего не хватает на картинке», «Найди лишний предметов», « Найди несоответствие», «Закончи предложение», «Сложи разрезанные картинки», «Определи последовательность». Упражнения и методики на воображение: «Дорисуй рисунок». « Преврати фигуры в интересные предметы», «Состав фантастические ситуации или придумай сказку».

Была проведена итоговая диагностика, в обычном режиме в группах предшкольной подготовки: « Непоседы», «Жұлдызша»,

в группе «Непоседы» диагностика проходила с 22.04.2024-25.04.2024г.

Обследовано 18 ребенка: мальчик-8 девочек-10

* III деңгейдегі\ III уровня: 2-12%
* IV деңгейдегі\ IV уровня: 8-44%
* V деңгейдегі\ V уровня: 8-44%
* **Мониторинг развития психических процессов за 2023-2024 учебный год группах предшкольной подготовки Итоговой диагностики «Непоседы»**

Из 35 обследованных детей готовы к школьному обучению.

После диагностики выявлены следующие моменты Мадина, Шахмухаммед, Айым, Толкын, Алиаскан, Хантөре, Нұриман, Айдар по возрастным показателям имеет недоразвитие речи.

Даны следующие рекомендации: индивидуальные занятия с логопедом вышеперечисленных детей, воспитателям усилить работу по развитию речи, индивидуальная работа с детьми по заучиванию стихотворений, пересказу, использованию описания картинок, таблиц по мнемотехнике, родителям рекомендую почаще читать с детьми, задавать им наводящие вопросы по тексту, петь детские песенки. Также, следует обратить внимание на развитие слуховой памяти и внимания, думаю, что это связано с активным использованием гаджетов и недостаточным количеством времени проведенного с родителями. С детьми предшкольных групп были проведены рисуночные тесты проективной методики, где дети рисовали семью, с целью диагностирования межличностных отношений, никто из детей не нарисовал уши, что свидетельствует о том, что детей почти не слушают или слушают редко(планируется осветить эту тему на родительском собрании в мае)

В общем дети показали хороший результат развития психических процессов положительный настрой к школе.

В группе « Жұлдызша» диагностика проходила с 26.04.2024 г-29.04.2024г.

Обследовано 17 ребенка: мальчик-8 девочек-9

* III деңгейдегі\ III уровня: 2-12%
* IV деңгейдегі\ IV уровня: 10-59%
* V деңгейдегі\ V уровня: 5-29%

Занятия с логопедом рекомендую: Мадина, Шахмухаммед, Айым , Толкын, Алиаскан, Хантөре, Нұриман, Айдар

Цвет и фигуры не назвали: : Шахмухаммед, Айым, Мадина,

Итоговая диагностика прошла успешно, в ней участвовало 35 ребенка.

Девочек-19

Мальчиков-16

Из 35 человек -4 показали результат удовлетворительный, 31-хороший результат..

**Соответствующие рекомендации:** продолжать занятия с логопедии и упражнения дома, тем детям у кого есть проблемы с речью. Также даны рекомендации воспитателям групп и специалистам индикатором развития психических процессов, которые были выявлены в результате диагностики: слуховая память и внимание. Планируется дальнейшая работа по развитию психических процессов, выявление индикаторов коррекционная работа, через логоритмических упражнения, проектную деятельность по арт-терапии и сказкотерапии, через информативную работу с родителями, через повышение компентности педагогов.

**Достижения педагогов КГКП «Ясли - сад «Айналайын»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Международные**  **конкурсы**  **(онлайн)** | **Республиканские конкурсы** | **Городские**  **конкурсы** | **Благодарст**  **венное письмо** | **Медаль нагрудной знак** | **Грамота** | **Публикации** |
|  |
| **2022-2023** | **7 -44%** |  |  | **6-38%** | 2**-13%** | **5-31%** | **4-25%** |
| **2023-2024** | **9-54%** | **2-13%** | **1-6%** | **8-47%** |  | **1-6%** |  |

Из даннoй таблицы мы видим, что педагоги учавствуют в международных и республиканских и городских конкурсах. Например такие как педагоги такие как Арригони Ольга Витальевна, Усенова Нурхан Жомартовна принимали активное участие в областной неделефункциональной грамотности итог -благодарственное письмо, республиканском конкурсе «Жұлдыздар жанады» итог диплом, музыкальный руководитель Вафина Ляйсан Фердаусовна принимала участие в международном танцевальном конкурсе «Самғау» и заняла гран -при. Логопед Мусурманкулова Роза Муратовна принимала участие в городском конкурсе «Үздік логопед-2024» итог 1 место и в номинации «Логопедиялық ойынхана». Педагоги Курманхожаева Венера Ахметбековна, Ажибаева Меруерт Пауеденовна, Вафина Ляйсан Фердаусовна принимали в междунородном фестиваль-конкурсе «Рауан» заняли первое место в номенации «Хореография». Альменбетова Гульмира Тулеубаевна принимала участие в научно-практической конференции итог сертификат. Педагоги как Курманхожаева Венера Ахметбековна, Ажибаева Меруерт Пауеденовна принимали участие в публикации в журнале «Үздік ұстаз» итог сертификат.Методист Байтоканова Гульшат Нурлановна принимала участие в Республиканском конкурсе «Үздік мақала» итог 1 место.

Доля участия составляет 23 %

**Сведения о достижениях воспитанников**

Воспитанники ясли – сада ежегодно принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях различных уровней: международных, республиканских, областных и региональных.Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов дети могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового. https://ainalain.edu.kz/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Результативность** |
| **Международный уровень** | | | |
| **2021-2023** | Дистанционного Международный фестиваль-конкурс  «Самғау» | 1 | Диплом гран при 1 |
| IVМеждународный фестиваль-конкурсдетского,юнешеского и взрослого творчества «ВЕСЕННИЕ НАПЕВЫ» | 2 | Диплом гран при 1 Диплом 1 сетени 1 |
| VМеждународного творческого конкурса «Золотая осень» | 1 | Диплом 1 степени 1 |
| Международного творческого онлайн-конкурса «Новогодние чудеса» | 8 | Диплом 8 степени 1  2021-2022 |
| Халықаралық «Пони» Тілашар байқауы | 2 | Диплом 2 степень 1 |
| Халықаралық «Өрлеу-өркендеу», «Балапан-бояулар әлемі» байқауы | 2 | Диплом 2 степени 1 |
| Халықаралық «Өрлеу-өркендеу», «Бақытты балабақша» байқауы | 2 | Диплом 2 степени 1 |
| Международный фестиваль-конкурс «Рауан»  «Хореография» «Арулар», «Балапан» | 22 | Диплом 22 степени 1 |
| Международного творческого онлайн-конкурс «Новогодний утренник» | 7 | Диплом 7 степени 1  2022 |
| **Республиканский уровень** | | | |
| **2021-2024** | BILIMGER.KZ республикалық білім порталы  «Алтын күз пейзажы» | 5 | Диплом 5 степени 1 |
| Республикалық «Бояулар құпиясы» байқауы | 3 | Диплом 3 степени 1 |
| «Жұлдыздар жанады» Республикалық онлайн байқауында жүлделі орын алғаны үшін. | 10 | Диплом 2 степени 1  Диплом 8 степени 2 |
| Республикалық байқау  «Әжем,анам және мен» | 3 | Грамота 3 степени 2 |
| Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер»для любознательных детей | 57 | Диплом 34 степен 1  11 степени 2  12 степени 3 |
| **Областной уровень** | | | |
| **2023 -2024** | Региональный конкурс талантов «BIGSTARKZ» | 1  2 | Почетная грамота 1 |
| **Городской уровень** | | | |
| **2023-2024** | Республикалық байқаудың қалалық кезеңі  «Әжем,анам және мен» | 2 | Грамота -3 |

**Анализ работы детского сада показал, что он способствовал достижению стабильных результатов:**

\* большинство детей имеют положительную мотивацию к обучению;

\* применение современных программ и технологий;

\* реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;

\* методическое просвещение по повышению профессионального мастерства педагогов.

**Анализ работы детского ясли - сада показал, что получению стабильных результатов способствовало:**

* положительная учебная мотивация у большинства детей;
* использование современных программ и технологий;
* осуществление индивидуально - дифференцированного подхода в работе с детьми;
* методическое просвещение педагогов по повышению профессионального мастерства.

**Наряду с имеющимися положительными результатами имеются трудности:**

* у детей недостаточно сформированы навыки логического мышления, недостаточное количество дидактических и развивающих логических игр;
* результаты контроля выявили недостаточную сформированность у детей умений и навыков по формированию основ поликультурной личности в творческой деятельности;
* поступление молодых специалистов без опыта работы в дошкольных организациях;
* многие дети испытывают затруднения в звукопроизношении, что мешает социально - личностному развитию и формированию социально-коммуникативных навыков у детей в процессе общения;
* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Исходя из вышесказанного, необходимо:**

**1.**Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни

**2.**Формировать у дошкольников духовно-нравственные качества личности, такие как любовь к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям, привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду. Развивать интерес и желание говорить и общаться на государственном языке, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

**3**. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих,

коммуникативных и речевых способностей через театрально - игровую и изобразительную деятельност

**Проблемно-ориентированный анализ SWOT - АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Ясли - сад сохраняет свою конкурентоспособность среди других детских садов города. 2. Наблюдается динамика в повышении образовательного уровня и качественной характеристики педагогов, 66% имеют высшее образование, 3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4. Высокий уровень целевой направленности и мотивации коллектива   **5**. 1 городское объединение ведет директор нашего ясли – сада:  6. 40% педагогов имеют мотивационную готовность к освоению новшеств.  6. Существенно обновлена материально – техническая база (электрооборудование, приобретение компьютера и ноутбука, , детская мебель).  7. Проведение капитального ремонта ясли – сада | 1. 1. Отсутствие у части педагогов, навыков исследования собственной практики, слабое владение современными технологиями. 2. 2. Низкая ИКТ-компетентность педагогов   3. Слабая заинтересованность со стороны родителей результами воспитательного процесса, перекладывание ответственности за воспитание своих детей на работников ясли - сада. |
| **Возможности** | **Угроза** |
| 1. Сотрудничество с УМЦ Обдасти Ұлытау 2. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах,. 3. Повышение квалификации педагогов 4. Получение высшего образования, используя заочные и дистанционные формы обучения. 5. Активизация профессионального взаимодействия с педагогами дошкольных организаций области Ұлытау 6. Социальное партнерство со школой-гимназией, детской библиотекой. 7. Привлечение к взаимодействию с интернет ресурсами, СМИ, научными центрами, проектная деятельность педагогов. 8. Повышение профессионального потенциала педагогов путем транслирования педагогического опыта. | 1.Быстро меняющееся информационное пространство. |